

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

ЗАО Фирма "Август"

АНОО "НЧШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Смирнова М.А.

Протокол №1

от 30 "августа" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Кашин Д.О.

Приказ №121

от 31 "августа" 2022 г.

**Рабочая программа начального общего образования
курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука»
(для 1-4 классов образовательных организаций)**

Составитель:

Красулин Алексей Вячеславович

Черноголовка, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа развивающих занятий «Психологическая азбука» предназначена для учащихся 1-4 классов АНОО «НЧШ».

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год для обучающихся 1-4 классов АНОО «НЧШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Указа «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа № 569 от 18 июля 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Протокола ФУМО по общему образованию № 3/21 от 27.09.2021 Примерные рабочие программы начального и основного общего образования.
- Протокола ФУМО по общему образованию № 1/22 от 18.03.2022 Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана (начального общего образования/основное/среднее), утвержденного приказом АНОО «НЧШ» от __.08.2021 № __;
- рабочей программы воспитательной работы АНОО «НЧШ»;
- Учебно-методических пособий Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачкова, А.Х. Поповой «Психологическая азбука» для 1,2,3,4 классов.

Для реализации программы используются методические пособия и рабочие тетради для педагога и обучающихся:

1. Для педагога:

- Методические пособия программы развивающих занятий в 1-4 классе «Психологическая азбука» Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачкова, А.Х. Поповой;
- поурочные разработки по программе.

2. Для обучающихся:

– Рабочие тетради на печатной основе.

На изучение предмета в 1-4 классах учебным планом отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели).

Цели, задачи развивающей программы

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях ее реализации. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта.

В каждом обществе присутствуют представления об идеальном типе личности, отражающих набор ценностных нормативных характеристик, которые даются человеку обществом в определенную историческую эпоху. Эти характеристики идеального типа личности находят свое выражение в ценностных ориентациях образования как ведущего института социализации личности, направленного на создание соответствующего этим ориентациям репертуара социальных установок, обеспечивающих формирование личности как идеального представителя гражданского общества.

Ценностные ориентиры начального образования личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки начального образования.

В основе содержания программы — знакомство детей с основными психологическими понятиями, формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность, тренировка элементарных умений и навыков рефлексии.

Цель — развитие личности ребенка, в частности развитие его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

Основной принцип — через работу с материалом психологии как науки и с психологическим материалом как содержанием внутреннего мира каждого конкретного ученика — к самопознанию и личностному развитию.

Программа призвана решить следующие **задачи**:

- Облегчение процессов адаптации к школьным условиям;
- Знакомство детей с базовым понятийным аппаратом психологии и ее предметом;
- Изучение методов и приемов познания себя;
- Осознание осмысленного отношения к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных видах и формах познания;
- Ознакомление учащихся с имеющимися в науке типологиями индивидуально-психологических особенностей человека с целью осознания ими собственных характеристик;
- Знакомство детей с понятиями «чувства» и «эмоции» и осознание ими собственных переживаний;
- Осознание детьми собственных задатков и способностей и их ориентация на развитие творческих способностей и воображения.
- Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки.
- Снижение уровня школьной тревожности.
- Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований.

- Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД.
- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.
- Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Структура учебных занятий

Структура занятий включает в себя, как правило, три основных этапа:

- 1) подготовительный (повторение пройденного, проверка домашнего задания, подготовка к восприятию материала, настрой на занятие, разминочные задания),
- 2) основной (изложение учителем нового материала, работа по теме, выполнение развивающих упражнений; а также, если занятие продолжает изучаемый раздел, тогда добавляется актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами),
- 3) подведение итогов и выводы (рефлексия результатов занятия, эмоциональное отреагирование (что понравилось, что заинтересовало), осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).

На всех занятиях используются следующие разнообразные и взаимодополняющие **способы и методы достижения цели:**

- беседа и объяснение;
- игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками);
- психотехнические и психогимнастические упражнения;
- тренинги;
- задания на самоанализ и рефлекссию, самооценку и взаимооценку;
- разбор иллюстраций и наглядных пособий;
- экспрессивные приёмы самовыражения и релаксационные техники;
- чтение специально подобранных текстов и психологических сказок.

Проведение развивающих занятий «Психологическая азбука» для 1-4 классов осуществляется во второй половине дня, что предусмотрено в базисном учебном плане школы. Объём учебного времени с 1 по 4 класс составляет 1 час в неделю, общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

У учащихся сформируются:

Основные умения и навыки:

1. Умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
2. Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
3. Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
4. Умение общения и достойного поведения с одноклассниками;
5. Навыки коллективной деятельности.

Основные результаты, после изучения данного курса:

1. Низкий уровень тревожности;
2. Высокая и нормальная самооценка;
3. Позитивное отношение к себе и своей личности;

4. Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами;
5. Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.

В личностной сфере:

Учащиеся научатся:

- сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развить этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Учащиеся получают возможность:

- повысить учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- получить знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- повысить мотивационную основу учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

В познавательной сфере:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Учащиеся получают возможность:

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;

В коммуникативной сфере:

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы, проявлять не только любопытство, но и любознательность.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Учащиеся получают возможность:

- суметь выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою;

- иметь первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей, приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Ожидаемые результаты для 1-го класса

Ученик научится:

- эмоционально-положительному отношению к школе;
- адекватному осознанному представлению о качествах хорошего ученика;
- принятию образца «хорошего ученика как примера для подражания.
- способности к самопознанию и самооценке;
- зачаткам личностной рефлексии;
- стремлению к самоизменению;
- позитивному самоотношению;
- осознанию и оценке собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия;
- использованию речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций;

Ученик получит возможность научиться:

- осознанию и оценке особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- осознанию и оценки особенностей своего темперамента и характера как причин успешности/неуспешности общения в школе;
- зачаткам эмпатии как понимания чувств других людей.

Ожидаемые результаты для 2-го класса

Ученик научится:

- мотивации на самопознание и самоизменение;
- зачаткам осознания своих достоинств и недостатков;
- умению работать в паре;
- осознанию актуальных желаний и мотивов поведения;
- зачаткам рефлексивной самооценки;
- осознанию своих когнитивных возможностей и способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- стремлению к совершенствованию своих способностей;
- сформированному на уровне представления умению решать проблемы творческого характера;
- мотивации на дальнейшее самопознание.

Ученик получит возможность научиться:

- сформированной мотивации достижения результата;
- произвольному запоминанию с использованием мнемотехнических приемов;
- сформированным на уровне представления умениям:
 - 1) анализу объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - 2) синтезу как составлению целого из частей;
 - 3) сравнению, сериации и классификации по существенным признакам;
 - 4) генерализации и выведению общности для целого ряда или класса единичных объектов;
 - 5) подведению под понятие на основе распознавания объектов, выделению существенных признаков и их синтеза;

Ожидаемые результаты для 3-го класса

Ученик научится:

- осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми;
- формированию мотивационной основы для усвоения знаний по психологии;
- формированию учебно-познавательного интереса к новым областям знаний, новым способам решения задач;
- умениям:
 - 1) формулировать собственное мнение и позицию;
 - 2) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
 - 3) допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
 - 4) ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - 5) учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве;
 - 6) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Ученик получит возможность научиться:

- умениям:
 - 1) задавать вопросы;
 - 2) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - 3) предвидеть последствия коллективных решений;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность», «сочувствие», «сопереживание».

Ожидаемые результаты для 4-го класса

Ученик научится:

- осознанию важности познания и улучшения навыков общения;
- формированию ценностного отношения к общению, взаимодействию;
- адекватному использованию речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- формированию собственного мнения и позиции;
- слушать;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- эмпатии как пониманию чувств других людей и сопереживание им;
- умению учитывать позиции других людей;
- обосновывать собственную позицию;
- усвоению таких ценностей, как «семья», «родительская любовь»;
- формированию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия и сотрудничества;
- формированию положительной адекватной самооценке;
- эмпатии как пониманию чувств других людей и сопереживание им;
- мотивации на дальнейшее самопознание и саморазвитие.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать партнерам вопросы, необходимые для совместного решения задачи;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, что – нет;

- координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения;
- договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь видеть свои достоинства и недостатки.

Основное содержание программы

В программу «Психологическая азбука» для 1-го класса входят пять основных разделов:

1 раздел. Я теперь школьник (вхождение в новую роль).

Цель раздела – помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.

2 раздел. Введение в мир психологии.

Цель – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

3 раздел. Психика и познание мира.

Цель – содействовать осознанию уникальности собственного восприятия окружающего мира.

4 раздел. Темперамент и характер.

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

5 раздел. Я и мои эмоции.

Основная цель раздела – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

В программу «Психологическая азбука» для 2-го класса входят пять основных разделов:

1 раздел. Введение в мир психологии.

Цель раздела – осознание детьми своих качеств своего характера, умение выражать свои чувства и впечатления с помощью слов, невербальных и изобразительных средств. Мотивация на самопознание и самоизменение. Зачатки осознания своих недостатков и достоинств. Умение работать в паре.

2 раздел. Я и мои желания.

Цель раздела – познакомить детей с понятиями «желания» и «потребности». Научить осознавать свои актуальные желания и мотивы поведения. Сформировать мотивацию достижения результатов. Способствовать развитию у детей рефлексивной самооценки.

3 раздел. Кладовая памяти.

Этот раздел направлен на осознание детьми своих когнитивных возможностей, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении. Способствовать стремлению совершенствовать свои способности, в первую очередь, произвольного запоминания.

4 раздел. Лабиринты мышления.

Основная цель раздела – развитие логического мышления, а именно: анализа, синтеза, сравнения, классификации и генерализации.

5 раздел. Как стать талантливым.

Цель - стимулирование креативных способностей. Умение решать задачи творческого характера. Мотивация на дальнейшее самопознание.

В программу «Психологическая азбука» для 3-го класса входят пять основных разделов:

1 раздел. Введение в психологию общения.

Цель раздела – пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, к своему «Я». Показать важность развития навыков взаимодействия и сотрудничества. Настроить учащихся на осмысление своих отношений с одноклассниками.

2 раздел. Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы.

Цель – дать учащимся представление о содержании понятий «конфликт» и «контакт». Развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. Научить понимать разницу между тем, как воспринимает себя сам учащийся и как его воспринимают другие. Помочь учащимся осознать особенности своего отношения к представителям противоположного пола. Научить предвидеть последствия коллективных решений.

3 раздел. Сокровища и тайны дружбы.

Цель этого раздела – познакомить с содержанием понятия «дружба». Умение формулировать собственное мнение и позицию, допускать возможность существования различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

4 раздел. Поддержка в общении.

Цель – познакомить учащихся с понятием «комплимент». Способствовать развитию навыков оказания психологической поддержки. Помочь осознать и раскрыть в общении собственные достоинства, способности и достижения. Способствовать получению опыта самопринятия и принятия других.

5 раздел. Сочувствие и переживание.

Этот раздел направлен на формирование способности к сопереживанию и сочувствию, на осознание роли эмоций в общении. Расширение эмоционального словаря общения учащихся.

В программу «Психологическая азбука» для 4-го класса входит четыре основных раздела:

1 раздел. Приглашение в Страну Общения.

Цель раздела – пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира. Способствовать развитию навыков рефлексии и важность развития коммуникативных навыков. Формирование умения оказывать психологическую поддержку.

2 раздел. Инструменты общения.

Цель – познакомить учащихся с понятием «слушать». Осознание различия понятий «слушать» и «слышать».

3 раздел. Осторожно, общение!

Цель – познакомить с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов. Развивать умение устанавливать контакт в различных ситуациях. Умение понимать причины своего поведения и причины поведения других людей. Содействовать осознанию различных аспектов Я-образа.

4 раздел. Здравствуй, Страна Общения!

Цель раздела – мотивация на дальнейшее развитие качеств, важных для общения. Показать значимость позитивной установки для комфортного общения. Развивать способность к пониманию внутреннего мира другого человека.

Формы контроля

Наблюдение, анализ продуктов деятельности, творческих работ, тетрадей.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Количество часов	Дата	
				План	Факт
			34 часа		
РАЗДЕЛ 1. Я теперь школьник					
1	Знакомство	Знакомство друг с другом и вхождение в игровую атмосферу.	1	16.09.22	16.09.22
2	Знакомство продолжается	Самораскрытие и мотивация на взаимопознание.	1	23.09.22	23.09.22
3	Я теперь школьник	Знакомство с правилами школьной жизни и занятий. Осознание социальной позиции школьника.	1	30.09.22	30.09.22
4	Что значит быть школьником?	Знакомство с обязанностями и правами школьника. Закрепление правил школьной жизни	1		
5	Знакомство с Пси-Магом	Выработка мотивации на познание самих себя и первоначальное представление о психической реальности.	1		
РАЗДЕЛ 2. Введение в мир психологии					
6	Королевство Внутреннего Мира	Поддержание мотивации на познание самих себя и одноклассников, создание первоначального представления о специфике психической реальности	1		
7	Сказка о волшебных зеркалах - 1	Укрепление интереса к самопознанию, знакомство с основными составляющими Я-образа, развитие самоанализа и рефлексии.	1		
8	Сказка о волшебных зеркалах - 2		1		
9	Что я знаю о себе?	Актуализация рефлексивной позиции, развитие потребности в самоанализе и рефлексии.	1		
10	Что я знаю о себе и о других?	Развитие потребности в самоанализе и рефлексии. Умение посмотреть на себя глазами других людей.	1		
11	Я – это кто?	Осознание собственной уникальности, себя самого в прошлом, настоящем и	1		

		будущем. Развитие способности к самоанализу и рефлексии, оценке других людей.			
РАЗДЕЛ 3. Психика и познание мира					
12	Мои ощущения	Понимание роли ощущений в познании окружающего мира, развитие осознания различных видов ощущений.	1		
13	Мое восприятие мира	Осознание уникальности собственного восприятия окружающего мира.	1		
14	Мое внимание	Осознание актуального состояния своего внимания, развитие внимательности.	1		
15	Как быть внимательным?	Развитие умения замечать свои ошибки, концентрации, устойчивость, распределение и переключение внимания.	1		
16	Развиваем внимание	Осознание значимости целенаправленного сосредоточения внимания	1		
17	Я умею быть внимательным	для достижения успеха, активация и развитие произвольного внимания. Мотивация на самостоятельную работу по развитию внимания. Обучение мышечному расслаблению.	2		
РАЗДЕЛ 4. Темперамент и характер					
18	Что такое темперамент?	Осознание индивидуальных различий между людьми, знакомство с психологическими особенностями различных типов темперамента.	1		
19	Типы темперамента	Осознание уникальности и неповторимости каждого человека, мотивация на познание особенностей своего темперамента, развитие умения различать его типы.	1		
20	Разные люди – разные типы темперамента	Закрепление умения различать типы темперамента, осознание собственной уникальности и неповторимости через обнаружение у себя особенностей того или иного типа темперамента. Развитие	2		

		экспрессивных возможностей.			
21	Разные люди – разные характеры.	Пополнение запаса слов, используемых для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей и произвольность поведения.	1		
22	Какой у меня характер?	Осознание черт собственного характера. Представления о хороших и плохих чертах характера.	1		
23	Какой характер у других?	Осознание особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Развитие экспрессивных способностей детей.	1		
24	Мой характер: оценим недостатки	Осознание непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи от одноклассников. Развитие рефлексивных способностей и способностей оценки других людей.	2		
РАЗДЕЛ 5. Я и мои эмоции					
25	Что такое эмоции?	Познание собственного эмоционального мира через осознание собственных эмоций.	1		
26	Какие бывают эмоции?	Знакомство с богатством и многообразием эмоциональных проявлений людей. Расширение активного словаря для обозначения эмоций, мимический и жестовый репертуар выражения эмоций.	2		
27	Конкурс чувствоведов.	Понимание собственных и чужих эмоций, развитие способности к «их» прочтению. Мимический и жестовый репертуар выражения эмоций.	2		

28	Что я знаю о своих эмоциях?	Овладение способами выражения собственных эмоций. Осознание богатства и уникальности собственного эмоционального мира. Развитие способности к дифференцировке различных эмоций. Умение выражать свои эмоции через рисунок.			
29-30	Королевство Внутреннего Мира	Развитие рефлексии. Осознание содержания собственной психической реальности. Стимулирование интереса к самопознанию.	2		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Количество часов	Дата	
				План	Факт
			34 часа		
РАЗДЕЛ 1. Введение в мир психологии					
1	Мои летние впечатления.	Умение выражать свои чувства и впечатления с помощью слов, невербальных и изобразительных средств. Развитие умения слушать, создавать мотивацию на совместную работу.	1	07.09.22	07.09.22
2	Какой Я?	Осознание качеств своего характера и личностные изменения, происшедшие за лето. Развитие навыков коллективного сотрудничества.	2	15.09.22 22.09.22	15.09.22 22.09.22
3	Психология – знакомая незнакомка	Актуализация имеющихся у детей психологических знаний. Понимание ценности и пользы психологических знаний для школьной и повседневной жизни. Развитие умений коллективного сотрудничества.	1	29.09.22	29.09.22

РАЗДЕЛ 2. Я и мои желания					
4	Мои желания	Знакомство с понятиями «желания» и «потребности». Осознание своих желаний и развитие рефлексии.	1		
5	Сказка о борьбе мотивов.	Знакомство с разнообразием мотивов, с феноменом борьбы мотивов.	2		
6	Мои мотивы.	Осознание своих мотивов, мотивов своего поведения. Развитие позитивных мотивов и рефлексии.	1		
7	Какие мотивы у других?	Умение анализировать свои мотивы и мотивы поведения других людей.	1		
РАЗДЕЛ 3. Кладовая памяти					
8	Загадка Психоочистителя - 1	Осознание значимости для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций. Развитие рефлексивных способностей и навыков коллективной работы.	1		
9	Загадка Психоочистителя - 2		1		
10	Что такое память?	Осознание особенностей своей памяти. Развитие мнемических способностей. Упорядочивание представлений о памяти.	1		
11	Виды памяти.	Знакомство с видами памяти.	1		
12	Какая у меня память?	Изучение особенностей собственной памяти, ее сильных и слабых сторон, мнемические способности.	1		
13	Эмоциональная память.	Знакомство с особенностями эмоциональной памяти.	1		
14	Как лучше запоминать?	Развитие рефлексий переживаний и мнемических способностей. Развитие мотивации на развитие и тренировку своей памяти.	1		
15	Я умею запоминать!	Знакомство с некоторыми способами эффективного запоминания. Преимущества смыслового запоминания.	1		
16	Что я знаю о памяти?	Развитие мотивации на дальнейшую тренировку памяти. Закрепление способов эффективного запоминания. Обобщение сведений о памяти.	1		

РАЗДЕЛ 4. Лабиринты мышления					
17	Сказка о профессоре Мышлении	Знакомство с содержанием понятия «мышление».	2		
18	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых.	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.	1		
19	Учимся думать вместе!	Умение думать сообща, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.	1		
20	Учимся обобщать и находить закономерности.	Развитие логического мышления	2		
21	Учимся находить противоположност и	Развитие диалектического взгляда на действительность. Актуализация самооценочной деятельности.	1		
22	Учимся думать логично – 1.	Развитие логического мышления, осознание своих умственных возможностей.	2		
23	Учимся думать логично - 2		1		
24	Учимся думать творчески.	Развитие способности гибко и оригинально мыслить. Стимулирование проявлений креативности.	1		
25	Что я знаю о мышлении?	Закрепление умения обобщать и мыслить логично. Развитие рефлексии способов умственной деятельности. Обобщение сведений о мышлении.	1		
РАЗДЕЛ 5. Как стать талантливым					
26	Фантазируем с Фантузией.	Стимулирование креативных способностей. Развитие навыков совместной творческой деятельности. Упорядочивание представлений о фантазии и воображении.	1		
27	Что такое способности?	Знакомство с понятием «способности».	1		
28	Я знаю, что я...	Осознание своих способностей и развитие интереса к собственному внутреннему миру.	1		
29-30	Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ	Стимулирование интереса к самопознанию и психологии.	2		

		Обобщение опыта, полученного на занятиях.			
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 3 и 4 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Кол ичес тво часо в	Дата	
				План	Факт
			34 часа		
РАЗДЕЛ 1. Введение в психологию общения					
1	Новая встреча с психологией	Пробуждение интереса к психологии общения, самопознанию и рефлексии. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1	08.09.22	08.09.22
2	Начало путешествия в Страну Общения.	Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества. Осмысление своих отношений с одноклассниками, развитие собственных коммуникативных возможностей.	1	13.09.22	13.09.22
3	Что взять с собой в путешествие.	Развитие умения осознавать свои желания. Формирование умения действовать согласованно.	1	20.09.22	20.09.22
4	Что я знаю о себе?	Пробуждение интереса к своему Я, развитие рефлексивной позиции в сфере общения.	1	23.09.22	23.09.22
РАЗДЕЛ 2. Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы					
5	Как и почему начинаются ссоры?	Развитие умения осознания причины своих ссор. Развитие экспрессивных способностей. Умение действовать согласованно.	2	30.09.22	30.09.22
6	Сказка о конфликте и контакте.	Навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. Знакомство с содержанием понятий «конфликт» и «контакт».	2		
7	Качества, важные для общения.	Осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Развитие	2		

		экспрессивных способностей, эффективного взаимодействия и сотрудничества.			
8	Какие мы в общении?	Понимание разницы между тем, как воспринимает себя учащийся и как его воспринимают другие. Осознание того, как ним относятся родители и одноклассники. Развитие реалистичной самооценки и самовосприятия.	1		
9	Я общительный или замкнутый?	Развитие мотивации на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей. Представления об индивидуальных различиях в этой сфере.	1		
10	Королевство Разорванных Связей.	Осознание ценности глубоких и содержательных контактов между людьми. Развитие навыков невербального взаимодействия.	1		
11	Свои и чужие	Осознание различия в отношении к «своим» и «чужим». Развитие толерантного отношения к «другим», Получение опыта сотрудничества и конкуренции.	1		
12	Девчонки + мальчишки = ...	Осознание особенностей своего отношения к представителям противоположного пола, формирование у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения.	1		
13	Друзья и недруги	Осознание ценности дружеских отношений между людьми. Осознание того, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации	1		

		совместного принятия группового решения.			
РАЗДЕЛ 3. Сокровища и тайны дружбы					
14	Дружба – это...	Знакомство с содержанием понятия «дружба», развитие навыков совместной деятельности.	1		
15	Мы – дружная команда!	Развитие у членов команды чувства «Мы». Создание условий для самовыражения в команде.	1		
16	Правила доброжелательного общения.	Разработка с учащимися правил доброжелательного и эффективного общения.	1		
17	Дружная страна	Закрепление правил доброжелательного и эффективного общения. Понимание учащимися того, кто составляет круг их ближайшего общения. Развитие способности самовыражения.	1		
18	Как мы все похожи!	Развитие стремления к самопознанию. Способность видеть сходные черты у разных людей и осознавать важность этого сходства для общения. Осознание своего сходства с другим. Развитие умения учитывать мнения разных людей.	1		
19	Какие мы все разные!	Развитие взаимопонимания. Понимание ценности	1		
20	Сказка о Другой Точке Зрения	уникальности и индивидуальности каждого человека. Осознание того, что собственная точка зрения и точки зрения других людей могут различаться. Развитие толерантного отношения к другой точке зрения.	1		
21	Скажи мне, кто твой друг...	Осмысление ценности дружеских отношений, качеств, присущих другу. Понимание значимости различий и сходств в дружеских отношениях. Развитие умения представлять себя в общении, выражать невербально свое Я, действовать согласовано.	1		

22	Скажи мне, кто твой друг... (продолжение)	Осознание качеств, присущих другу, оценивание себя в качестве друга, развитие умения представлять себя в общении, умение почувствовать ценность дружеских отношений.	1		
РАЗДЕЛ 4. Поддержка в общении					
23	Комплимент – это...	Знакомство учащихся с понятием «комплимент». Понимание значимости комплиментов для поддержания комфортных взаимоотношений. Знакомство с «формулами» комплимента. Развитие стремления к освоению навыков оказания психологической поддержки.	1		
24	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	Развитие навыков оказания психологической поддержки. Осознание и раскрытие учащимися в общении собственных достоинств, способностей, достижений. Актуализация чувства самоценности и самоуважения.	1		
25	Давайте говорить друг другу комплименты!	Развитие навыков оказания психологической поддержки. Осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений. Осознание отношения к себе других людей. Получение опыта самопринятия и принятия других.	1		
26	Давайте говорить друг другу комплименты! (продолжение)		1		
РАЗДЕЛ 5. Сочувствие и сопереживание					
27	Как мы переживаем эмоции?	Осознание учащимися роли эмоций в общении. Смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других людей в ходе общения. Расширение эмоционального словаря общения учащихся.	1		
28	Мы умеем выражать свои эмоции!	Осознание динамики своих эмоций и влияния других людей на этот процесс. Осознание актуальных эмоций, развитие	1		

		чувствительности к восприятию эмоций других людей. Умение выражать свои эмоции.			
29	Как мы понимаем эмоции других?	Развитие умения понимать эмоции других людей, выражать свои эмоции и чувства.	1		
30	Мы умеем сопереживать!	Формирование способности к сопереживанию и сочувствию. Обобщение изученного в течение учебного года материал.	2		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. – М.: Генезис, 2012.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе. – М.: Генезис, 2012.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. – М.: Генезис, 2012.
4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе. – М.: Генезис, 2012.
5. Белопольская Н. Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. – М.: Когито-центр, 2008.
6. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось-89, 201.
7. Вачков И. В. Психология тренинговой работы. Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2007.
8. Вачков И. В. Сказки о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2012.
9. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука Рабочая тетрадь 1 класс. – М.: Генезис, 2012.
10. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука Рабочая тетрадь 2 класс. – М.: Генезис, 2012.
11. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука Рабочая тетрадь 3 класс. – М.: Генезис, 2012.
12. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука Рабочая тетрадь 4 класс. – М.: Генезис, 2012.
13. Лютова ЕЕ.К., Моница Г.С. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение; Владос, 1995.
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: Генезис, 2010.